

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №7 «Искорка» города Ишимбая МР Ишимбайский район РБ разработана в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для детей от 2 лет до школы».

**Программа ориентирована** на детей (комплектование на 30.09.2019 г)

Группа раннего возраста-младшая – 20 детей

Младшая-средняя группа – 27 детей.

Старшая-подготовительная к школе группа – 25 детей

**Цель Программы:** Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе принятых норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования е предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из разделов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. А также значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 4-е переработанное, Мозаика – Синтез М-2017 г.) (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа).

Контроль за нервно-психическим развитием детей – составная часть системы оздоровительно – воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель его, прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка, возрастной группы. При этом устанавливают также правильность медико–педагогических воздействий, условия воспитания. В результате систематического контроля удается не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолога – педагогические воздействия.

Система контроля за развитием детей раннего возраста в ДОУ проводится по методике **Н. М. Аксариной, К. Л. Печоры**: карты контроля нервно – психического развития (НПР), шкалы для оценки эмоционального профиля детей раннего возраста. Контроль за НПР ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. Роль взрослого в этом процессе заключается в том, что, зная «зону ближайшего развития», он должен своевременно и правильно определять задачи для дальнейшего его хода.

Приоритетным направлением деятельности учреждения, отраженный в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на развитие детей в отдельной области, которые выбраны с учетом имеющихся условий, возможностей педагогического коллектива и которые в наибольшей степени учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов: область - физическое развитие.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли:

- выбранные образовательным учреждением самостоятельно парциальные программы на основе анкетирования родителей по выбору парциальных программ:

**Парциальная программа Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей старшего дошкольного возраста**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

**Цель программы:**

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения,
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,
- взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Парциальная региональная программа Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства»**

**Цель программы:** создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

**Задачи программы:**

1. Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.
4. Обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная организация.

5. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева) Для работы с детьми 3-7 лет**

*Основной целью программы является:*

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

*Программа реализует следующие задачи:*

1. Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
2. Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
3. Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих Учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Парциальная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет**

**(Н. В. Нищева)**

Цель программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

**Одной из основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению

в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Парциальная программа «Играйте на здоровье» ( Л.Н.Волошина) (Москва,2004 г.)**

**Цель программы «Играйте на здоровье»:** совершенствовать содержание двигательной деятельности дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.

**Задачи:**

1. Формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
2. Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов игр.
3. Содействие развитию двигательных способностей.
4. Воспитание положительных морально-волевых качеств.
5. Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

**Ведущая идея программы** – вызвать устойчивый интерес детей к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического

совершенствования ребёнка.

Программа построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для детей и взрослых.

Ежеквартально проводятся развлечения совместно с родителями

Использование предложенных в программе игр с элементами спорта обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и интересам. Игра является и формой организации, и методом проведения физкультурного занятия. ООД состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. При этом все образовательные задачи решаются путём соответствующего подбора игр и игровых упражнений, рационального распределения и чередования объёма физических нагрузок.

**Парциальная программа (Э. Я. Степаненкова)**

**Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет**(М: «Мозаика – Синтез»,2005г.)

**Ведущие цели «Программы»** – создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребенка к жизни в школе и современном обществе.

**Задачи:**

- охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения,
- профилактика негативных эмоций и нервных срывов;
- совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие,
- воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности,
- формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

**Содержательный раздел** программы представляет содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для детей от 2 лет до школы». , парциальных программ и регионального компонента;

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, где описано содержание парциальной региональной программы Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства»

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Здесь дано изложение приоритетного направления ДООУ – физкультурно – оздоровительной работы (область «Физическое развитие»), также дан перечень образовательных услуг с описанием целей и задач программ кружковой деятельности.

- взаимодействие взрослых с детьми;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия Учреждения с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду для реализации общей цели: развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

- Традиции ДОО

- Социальная активность, социальное партнерство, сетевое окружение: Наше учреждение сотрудничает с МБОУ СОШ № 5.

Каждый учебный год заключается договор по обеспечению преемственности и составляется план совместной деятельности.

**Организационный раздел** содержит :

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка. Важнейшим условием реализации основной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в учреждении нацелена на то, чтобы у ребёнка развивались игра и познавательная активность.

- описание материально-технического обеспечения Программы,



- включает распорядок и режим дня,
- особенности организации предметно-пространственной среды. Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Правильно организованная взрослыми среда, в которой растет ребенок, способствует его развитию. Группы оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками. Дано описание средств обучения и воспитания, обеспеченность методическими материалами для реализации Программы.
- кадровые условия реализации программы: образовательный ценз педагогов, характеристика педагогических кадров по квалификационному уровню, по стажу работы;
- финансовые условия реализации программы;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.